

Bambin + préscolaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE À LA GARDERIE



L'apprentissage des mots de niveau deux pour les enfants d'âge préscolaire se concentre sur les quatre fondements décrits dans "Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance":



APPARTENANCE

On construit un sentiment d'inclusion en créant un environnement de langage riche et collaboratif.



BIEN-ÊTRE

On encourage les liens entre les mots et les émotions ou le corps.



ENGAGEMENT

Les enfants sont des apprenants actifs qui explorent leur monde. On offre des environnements stimulants favorisant l'exploration, le jeu et l'enquête de manière engageante et créative.



EXPRESSION

Les enfants développent leur capacité à communiquer et à s'exprimer de diverses façons. On encourage et soutient toutes les formes de communication et d'expression.

L'enseignement explicite, ludique et interactif des mots du niveau 2 est fortement recommandé pour les bambins, afin de favoriser une acquisition précoce et engageante du vocabulaire (Beck et al., 2013).



Bambin + préscolaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE À LA GARDERIE



Le vocabulaire de niveau 2 peut être enseigné dans plusieurs différents types d'activités, tout en respectant les quatre fondements de la petite enfance. Voici une liste de situations qui facilitent l'enseignement du vocabulaire de niveau 2 :

- La lecture partagée d'un livre
- L'utilisation des routines
- Les jeux de mots
- La conversation à plusieurs tours de parole

Ces activités de vocabulaire peuvent cibler une variété de mots de niveau 2, y compris les mots reliés aux quatre fondements de la petite enfance.

ACTIVITÉS À L'INTÉRIEUR D'UNE LECTURE PARTAGÉE

Fondement ciblé avec le mot de niveau 2 : **APPARTENANCE**

Cette activité utilise la lecture partagée pour enseigner un mot de niveau 2, renforcer les liens sociaux et favoriser le sentiment d'appartenance.

- Utilisons le mot cible "**déterminé**" comme exemple. Avant de lire le livre, présentez le mot avec une explication simple:
 - **Déterminé**, c'est quand tu essaies vraiment fort de faire quelque chose, même si c'est difficile.
 - Expliquez: Aujourd'hui, nous allons lire un livre où le personnage est **déterminé** !
- Lisez le livre en marquant les moments où les personnages montrent de la détermination.
- Après la lecture, retournez aux moments marquants de l'histoire et explorez les sentiments des personnages:
 - Encouragez les enfants à utiliser le mot déterminé dans leurs activités de la journée. Par exemple :
 - Lorsqu'ils rangent les jouets ou construisent une tour, soulignez leurs efforts : Wow, tu étais très **déterminé** à ranger les jouets tout seul !
- Faites le lien vers la maison :
 - À la fin de la journée, lorsque les parents ramassent l'enfant, expliquez aux parents comment l'enfant était déterminé et que c'est un nouveau mot pour lui.

*Si vous avez des inquiétudes concernant le développement langagier d'un enfant, veuillez consulter un orthophoniste.

Bambin + préscolaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE À LA GARDERIE



*Si vous avez des inquiétudes concernant le développement langagier d'un enfant, veuillez consulter un orthophoniste.

UTILISATION DES ROUTINES

Fondement ciblé avec le mot de niveau 2 : **EXPRESSION**

Cette activité utilise les routines quotidiennes pour aider les enfants à mieux comprendre et utiliser le vocabulaire de niveau 2.

- Utilisons le mot cible "**organisé**" comme exemple. Avant une transition vers le rangement, présentez le mot cible :
 - Montrez une étagère désorganisée et une étagère organisée, dites : Regardez cette étagère. Celle-ci est organisée, mais l'autre n'est pas encore organisée !
 - **Organisé** veut dire que quelque chose est bien rangée.
 - Expliquez : Avant de manger le dîner, il faut **organisé** l'étagère.
 - Intégrez le mot cible dans la routine, ceci peut être facilité avec une chanson :
 - C'est le temps de tout ranger, ramasser, nettoyer !
C'est le temps de tout ranger pour être **organisé** !
 - Utilisez des exemples de leurs actions pendant la routine :
 - J'ai remarqué que Mia a rangé tous les crayons dans le pot. Mia était **organisée**.
 - Encouragez les enfants à utiliser le mot ou la chanson pendant la journée :
 - Pendant le repas : Regardez, la table est **organisée** parce que chaque assiette est à sa place.

UTILISATION DES ROUTINES - "LE MOT DU JOUR"

Fondement ciblé avec le mot de niveau 2 : **APPARTENANCE**

Cette activité développe le vocabulaire relié aux émotions ou au corps. Le but du "mot du jour" est d'utiliser le mot le plus que possible et de cibler des activités qui favorisent l'inclusion du mot.

- Utilisons le mot cible "**collaboratif**" comme exemple. En début de journée, introduisez le mot cible :
 - **Collaboratif**, c'est quand on travaille ensemble pour faire quelque chose.
 - Expliquez : Aujourd'hui, nous allons faire des tâches collaboratives !
- Offrez aux enfants des occasions de collaborer, par exemple en rangeant les jouets ensemble, en construisant une tour de blocs, etc. Lorsque les enfants font preuve d'une collaboration, attirez leur attention : Wow! Vous êtes tellement **collaboratifs** !
- Encouragez les familles à demander aux enfants comment ils ont collaboré avec leurs amis à la garderie, tout en expliquant le mot cible.

Bambin + préscolaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE À LA GARDERIE



LES JEUX DE MOTS

Fondement ciblé avec le mot de niveau 2 : **BIEN-ÊTRE**

Les jeux de mots utilisent une approche créative et engageante qui encourage les enfants à vouloir découvrir de nouveaux mots. Créez des liens entre les mots et les émotions ou le corps :

- Activité : Les émotions et les gestes
 - Enseignez des mots décrivant des émotions ou des sensations (par ex. **enthousiaste**, **tranquille**, **épuisé**). Associez ces mots à des expressions faciales ou des gestes pour aider les enfants à comprendre et à utiliser les termes dans des contextes appropriés.
 - Montrez comment quelqu'un peut être enthousiaste en sautant de joie et encouragez les enfants à imiter.

LA CONVERSATION À PLUSIEURS TOURS DE PAROLE

Fondement ciblé avec le mot de niveau 2 : **ENGAGEMENT**

Cette activité développe le vocabulaire en encourageant l'exploration visuelle et tactile des objets, et en stimulant la curiosité des enfants.

- Utilisons le mot cible "**opaque**" comme exemple:
 - **Opaque** veut dire qu'on ne peut pas voir à travers quelque chose.
- Posez des questions de réflexion:
 - Regardez cette boîte en carton. Que pensez-vous, est-ce qu'on peut voir à travers ? (l'enfant devrait répondre "non"). Exactement ! Cette boîte est opaque. On ne peut pas voir ce qui est à l'intérieur.
- Utilisez une variété d'objets opaques et transparents afin de pratiquer l'utilisation du mot à plusieurs reprises. Continuez à poser des questions tout au long de la journée, encourageant les enfants à l'utiliser de manière spontanée.
- Encouragez la justification des réponses pour créer des moments de conversation.

Un enfant a besoin d'entendre un mot 12 fois dans différents contextes afin d'apprendre le nouveau vocabulaire (Storkel et al., 2019)

Répéter !

Répéter !

Répéter !

*Si vous avez des inquiétudes concernant le développement langagier d'un enfant, veuillez consulter un orthophoniste.

Bambin + préscolaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE À LA GARDERIE

BIBLIOGRAPHIE



Beck, I.L., Mckeown, M.G., Kucan, L. (2013). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*. New York, NY: The Guilford Press.

Ontario. (2014). *Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*. <https://files.ontario.ca/edu-how-does-learning-happen-fr-2021-03-23.pdf#:~:text=Principe%20%20-%20Des%20expériences%20positives>

Storkel, H. L., Komesidou, R., Pezold, M. J., Pitt, A. R., Fleming, K. K., & Romine, R. S. (2019). *The impact of dose and dose frequency on word learning by kindergarten children with developmental language disorder during interactive book reading*. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 50(4), 518–539.

*Si vous avez des inquiétudes concernant le développement langagier d'un enfant, veuillez consulter un orthophoniste.